

Bethel College Monthly



NEWTON, KANSAS

May, 1922

RORABAUGH-KENNELLDG.CO.
INCORPORATED
 NEWTON, KAN. PEABODY, KAN.

NEWTON'S BIG DEPARTMENT STORE

DR. FRED M. BROWN
 DENTIST

Successor to
 Dr. Arthur O. Haury
 Phone 112, 527½ Main
 Over Midland National Bank
 Newton, - - - Kansas

CALL AT

WILL MAY

GOOD SHOES FOR EVERYBODY

Genuine
EASTMAN KODAKS
 Prompt Service
 FINISHING

Anderson's Book Store

When you think of
BUILDING MATERIAL
 think of
NEWTON LUMBER CO.

AMERICAN ACE

"THE FLOUR OF THE NATION"

The GOERZ FLOUR MILLS CO.

NEWTON - - - KANSAS

**THE GOERING-KREHBIEL
 MERCANTILE CO.**

Dealers in
**YARD GOODS, CLOTHING
 and GROCERIES**
 Moundridge - - - Kansas

**THE MOUNDRIDGE
 LUMBER COMPANY**

DEALERS IN
 Building Material and Fuel
 MOUNDRIDGE, - - - KANSAS

Farm Loans, Municipal Bonds, Insurance.
 Drafts to Germany, Steamship Tickets,

Sold by
J. G. REGIER
 Newton, Kansas

N. Barnum & Co.

NEWTON'S STRICTLY
 ONE PRICE CLOTHIERS

HATS and CAPS

HANDTAILORED SUITS

Home Of
HART SCHAFFNER & MARX CLOTHES

POPULAR PRICES

**THE RIGHT PLACE To Buy
 LUMBER, SHINGLES, LIME and
 CEMENT is at**

S. M. SWARTZ LUMBER CO.
 Telephone 10 Main St., Newton, Kan.

Bethel College Monthly

— 0 —

Published ten times a year, in the interest of Bethel College.

Price of Subscription, 50 Cents a year.

Editor-in-chief and Editor of German Department J. R. Thierstein.
Editor of English Department J. E. Linscheid.
Student Editors Henry Hege and Bernhard Bargaen
Business Manager G. A. Haury

(Entered as Second-Class Matter at
the Newton, Kansas Postoffice)

Vol. 27

Newton, Kansas, May, 1922

No. 5

WHAT NEXT?

(By the President)

Before answering this question which is so frequently raised in life let us ask the question, "What has gone before?"

Somewhat more than a generation ago there was a time when there was no school that could be called distinctly a school of our people. Then came the question, "What next?" and the answer was, "A school that shall meet our needs and that shall prepare us for the things which are yet to come." That school was started in a modest way a number of miles north of the present site of Bethel College. It had hardly been brought under way before the question, "What next?" was raised again and even while the efficient work which characterized this small beginning was going on there were those who said, "The school should be more centrally located and more efficiently equipped to meet the present needs and prepare us for what is yet to come."

In looking back over this part of our educational history the few years of its beginning in a country community seem as but a span of a few days, before the small building was abandoned for a group of relatively very well equipped buildings in a country village supposedly more centrally located. The change meant increased interest, a larger student body, more members of the Faculty, more support, more intensive work, a larger curriculum and the rais-

ing of the old question, "What next?" with new force.

The time soon came when the pre-school days were almost forgotten and the grade and sub-academic work was gradually but surely being replaced by academy work.

The few years of the existence of this outgrowth of the first attempt to furnish adequate education, resulted in a more intense and more insistent asking of the old question, "What next?" The work done was efficient for the immediate present and prepared very satisfactorily for the immediate future, but every increase in the attempt to meet needs brought new understanding of increasing needs to be met and after not many years the answer to the question "What next?" led to another move. This time the place was a small city and the school of its own accord created a small village adjacent to this city. Again there was an increase of interest as well as number of students and faculty members. There were new problems to be met, sometimes staggering. There were new courses to be instituted, new requirements to be met, larger interests to be satisfied. The needs of the present seemed more insistent, the prospects for the future more inviting. The time was rapidly passing when young men came for a few months to add a little to their fund of knowledge and of how to obtain it. They no longer came alone. The young women of the congregations and of the vicinity also desired to come and finally did

come in spite of some misgivings on the part of many. Then too, these young aspirants came no longer for a few months only. They came to remain years at a time. They came not merely to increase somewhat their fund of knowledge and to learn a little about how to increase it for themselves. They began to ask, "What next? with the preparation which we are getting here?" For some it meant attendance at larger schools, for others it meant meeting the requirements of the state in becoming teachers, for still others it meant the "firing line of love" in far off India.

All of this change gave an answer to the question of "What next?" though to many it was an answer strangely different from that which they had anxiously sought when, sometimes with doubt and misgivings and sometimes with fear, they had raised it. It did not mean an arrest in the progress of things which had been so modestly undertaken during the 70's. It meant the raising of the same old question with a new and increasing challenge to meet it. The academy was soon outclassed in its grip upon the interest of young people by the junior college which in turn slowly but definitely made way for the college. All along the line there were the growing pains on one hand and also the increasing satisfactions of more efficient service on the other. The increase was not so much in number as it was in effectiveness, earnestness of purpose and zeal for the work to be done out of gratitude for the opportunity which had been granted.

Thus has it been for somewhat more than an average human generation and thus it is today. As we ask anew "What next?" it is with mingled feelings, sometimes of fear, and sometimes of misgivings, and sometimes of intense longing and hopeful buoyancy. We are still confronted with a question which first came to our forefathers on the prairies of Kansas when they asked, "What next?" We still must meet the present needs and prepare for the future possibilities and in doing so we can not hope to do it by a calendar taken from our walls forty years ago. We need the same faith, the same truth, the same love, the same gratitude, but we also need to learn to ex-

press it in accordance with the needs of our day even as did our fathers forty years ago as compared to their day. Therefore, as we turn to the answer of the present "What next?" we can say in simplicity of words and earnestness of conviction as did they of old, "That things which will most effectively meet our present needs and most adequately prepare us for the day which is yet to come in the goodness of our Lord."

All along the line there were differences of opinion as to the exact way in which the answer to our question should find its expression. There were always those who feared dire consequences, who, however sincerely they may have attempted to weigh the needs and the possibilities, always found themselves staggering under difficulties; and it is reasonable to believe that there will always be such. They are not always few in number and this also has always been true. Even our Lord and Master dealt with minorities rather than majorities in His day and advised His followers to prepare themselves in their thinking to do likewise. On the other hand there have always been those who have weighed and re-weighed both sides and remained comparatively inactive. Then too, there have been those who have dared to venture. They have sometimes seemed dangerous, sometimes foolish to others. They have sometimes made mistakes, but on the whole we, who have benefitted by their daring faith, find our ability to express our gratitude inadequate, if expressed by words, however well chosen, and feel that the best way to answer the question of "What next?" is that we too shall dare in gratitude to God and his servants before our day and for the welfare of those who are yet to come.

It is with this spirit that we look to the future and find ourselves torn betwixt the choice of tools and means no longer adequate to meet the present needs and giving little hope of meeting the possibilities of the future and those tools untried or unsatisfactorily understood by us and others. If we hesitate for the moment in our choices day by day we have but one prayer and that is this: "Our Father, whate'er we do next may we not lose sight of the present need

with all of its increases and of the possibilities of the future which Thou dost so hastily disclose to us as we seek to do Thy will."

Yours in His Service,

J. H. Langenwalter.

COMMENCEMENT WEEK PROGRAM

Sunday May 28:

8:15 p. m. Baccalaureate Sermon. \$29.00

Monday May 29:

10:15 a. m., 4:00 p. m. Final Examinations.

8:15 p. m. College Reading Contest.

Tuesday May 30:

7:45 a. m., 4:00 p. m., Final Examinations.

9:45 a. m. Final Chapel Exercises.

8:15 p. m. Academy Senior Program.

Wednesday May 31:

7:45 a. m., 12:00 p. m., Final Examinations.

9:45 a. m. Final Y. M.-Y. W. Meeting.

2:30 p. m. Field Events.

7:15 p. m. College Senior Program.

Thursday June 1:

10:30 a. m. Alma Mater Meeting.

1:30 p. m., Meeting of Board of Directors.

2:00 p. m. Alumni Association Business Meeting (College Section)

4:00 p. m. Alumni Association Business Meeting (General Alumni)

5:30 p. m. Alumni Banquet.

8:15 p. m. Oratorio, Hayden's "Creation."

Friday June 2:

9:15 a. m. Commencement Exercises.

"THE SAFE FUND."

During the month of March this fund lay dormant, but in April it showed new signs of life. Let us keep it up in May and raise the remaining \$235.00 by Commencement Week. The safe is serving all ex-students of Bethel; let each of us contribute to the cost of the safe. Send all contributions to Dean J. F. Moyer. Below are the names of those who contributed in April:

Emma Ruth	\$1.00
Mr. and Mrs. E. A. Dester	1.00
Alma Dester	2.50
Hilda Dester	1.00
Laura Dester	2.50
Mr. and Mrs. J. C. Dester	5.00
A. A. Latschar	2.00
Mary Latschar	1.00

W. C. Latschar	1.00
Anna R. Hohmann	1.00
Karl Hohmann	2.00
Mr. and Mrs. Elmer J. Lichti	1.00
Milton C. Lichti	2.00
Elsie Martin	1.00
Mr. and Mrs. O. J. Moyer	2.00
Oswin K. Galle	3.00

NOTICE, GRADUATES!

The invitations to the annual business meeting and the Alumni banquet of the Bethel College Alumni Association are going out to our graduates some time during May. An attempt is made every year to reach every one of our graduates at this time. Some invitations may never reach their destination because of incorrect address. Should any of our graduates ever fail to get their invitation kindly notify the secretary, including your latest address. Should you have some adjustments to make before you can be considered an Alumnus confer with the Registrar, Prof. P. J. Wedel.

The annual business meeting will be held at 4 P. M. on June 1, 1922. The banquet follows the business meeting. The annual dues are \$1. and are to be sent to the Treasurer, Roy C. Molzen, Newton, Kans. An extra fee of 50c should be included if you expect to attend the banquet and should reach the officers not later than May 31.

Helene Riesen, Secretary.

DONATIONS TO THE LIBRARY.

Every year the Bethel College Library receives valuable additions through donations. Some of these donations help to replace such books that may be worn out through constant use. Many times new material comes to the library in this way. Of the 577 books that have come to the Bethel College Library during the school year 1921-'22, 356 are gift books and 221 are books bought for library money.

The following is a list of the donors and their gifts:

From Faculty and ex-Faculty members:

Gordon Bixel, Several books on athletics.

Mrs. Harriet Blatchley, A set of music books.

P. E. Frantz, His thesis on mysticism.

Mrs. Cora Haury, Arnold Text-book of school and class management.

G. A. Haury, A large number of Bundesbote Magazines like the Literary Digest, National Geographic, Outlook, etc. A number of books on literature.

C. C. Janzen, Several books on debating.

J. H. Langenwalter, Benton Real college.

Ida Ligo, Several books on English literature.

Hazel McAllister, Palgrave, Golden treasure. A number of classics. Some educational books.

J. F. Moyer, James Psychology, Magazines: Country Gentleman, Christian Work.

J. R. Thierstein, National Education Association Reports 1916-'19, Modern language Journal.

Frieda van der Smissen, Belcher Essentials in architecture, Dicken, Secret of distinctive dress, Starrett, Charm of fine manners.

From friends of the school:

Henry Dueck, Hagenbach, Kirchengeschichte 7v.

Sara Frey, Christian Herald.

Goerz heirs, Brockhaus, Lexikon 16v., Bible encyclopedia 2v., Cyclopedia of quotations, Passionsspiele, Also many other books.

A. A. Hyde, Kidd, Science of power.

Jacob Isaac, Bundesbote, King's Business, Bundesbote Kalender etc.

Mrs. J. J. Krehbiel, Bible encyclopedia, Kansas Atlas, Geikie Life and Words of Christ, Tennyson, Works etc.

J. W. Krehbiel, Wallace, Boyhood of Christ Homer Iliad, Goldsmith Poems, Churchill Celebrity etc.

Clara Regier, History of England, Brown-ing Aurora Leigh.

Mrs. D. S. Welsh, Our famous women, Irving History of New York, Virgil Aeneid etc.

From students and ex-students:

Academy debaters, Phelps Immigration.

P. C. Andres, Several French books.

College Sophomore class, A number of

very valuable books on literature and education.

Laura Dester, Newcomer-Andrews Twelve Centures of Poetry and Prose.

Gerhard Friesen, Mathematics books, First Greek book.

M. J. Galle, Chronicles of Canada 32v.

E.R. Langenwalter, Pillsbury Psychology.

Marie J. Regier, Hegner College Zoology, Pratt Zoology, Wilson Motivation of school work.

Edgar Schowalter, Back numbers of the American magazine.

William Wiebe, Several dozen books on history, music, language, etc.

WANTED: Tarr & McMurry, Geogaphy; Wentworth, Plane geometry or some other recent plane geometry.

WHAT CONSTITUTES TRUE CHRISTIAN FELLOWSHIP.

(By Geneva Mercomes, College 1925)

Christian fellowship may be analyzed into two phases: human and divine; fellowship with man and fellowship with God. To be sure, neither can exist without the other, but, while each is a complement of the other, there are certain individual characteristics of each which justify individual treatment.

Fellowship with man has its truest basis or foundation in the words, "Love thy neighbor as thyself." Human fellowship, then, is an alliance upon mutual terms. Each partner has something to give and something to receive. Fellowship with man is based upon common interests. It may be as limited or as extensive as we allow it to be.

In the fullest sense true fellowship includes all mankind. There are certainly universal interests which affect man as a whole. We can live in sympathetic fellowship with all humanity by cultivating these interests. But the extent and content of fellowship vary reciprocally. Universal fellowship, rich in extent, is small in content. To deal concretely with fellowship it must be narrowed to particular groups.

As students and alumni, we are offered a rich and full opportunity for real fellowship with our own groups and those upon whom we depend and to whom we owe so

much. Fellowship exists in all group spirit, it finds expression in altruistic willingness to subordinate one's personal benefit to that of the group. To parents and friends at home we may prove our desire for fellowship by kindness, sympathy, and service.

All relationships reach their fullest development between two parties. Fellowship is no exception, and it reaches its loftiest manifestation between man and God. It is the divine nature of this fellowship which is reflected in human relations. The beauty, the love, kindness, mercy, the example of supreme sacrifice which God teaches us, is what we attempt to imitate in our human fellowships, and what will ultimately perfect them.

True Christian fellowship, then, is an interrelation between man and man, and man and God. It was perfected in the life of Christ who so matchlessly united the two elements of true fellowship. It reaches its most beautiful form in the life which follows most closely the example of the blessed Master, who was at the same time the Son of God and the Son of Man, at once the "only name whereby we must be saved" and the servant of all.

ARE THE MARTIAN CANALS ARTIFICIAL?

(By Professor D. H. Richert.)

One group of astronomers, among them the late Professor Lowell, holds that the markings on Mars that go by the name of "Canals" are artificial. They put forth the following characteristics of the canals as arguments for this view: (1) The straightness of these canals, (2) their uniform width, (3) their relation to the polar caps, (4) their extreme tenuity, (5) the doubling of the canals, (6) their relation to the oases, (7) the character of the oases themselves, for they seem to be reservoirs at the junction of several canals, and finally (8) the systematic network of these canals. Lowell thinks that what we see is the vegetation that grows along the sides of these canals in the Martian spring and summer, we do not see the ditches themselves.

Four other theories have been advanced by various investigators to explain the phe-

nomena connected with the canals on Mars. (1) They are natural water channels. (2) They are cracks in a universal covering of ice over the surface of Mars. (3) they are grooves cut by colliding asteroids of meteors, and (4) they are due to vegetation that springs up along volcanic cracks from which a sufficient amount of moisture escapes to water the plant life. This vegetation being partially destroyed leaves the impression to the observers on the earth as though there were on the surface of Mars a network of canals.

This last theory would also account for similar phenomena on the moon. There are a few regions on the moon that show canals like those on Mars. These canals, too, become double at times and change in appearance with the changing phases of the moon. There seems to be sufficient evidence that this phenomenon on the moon is due to volcanic cracks from which moisture escapes in sufficient quantity to produce these effects.

The question as to whether Mars is inhabited will never be settled by direct observation; no instrument is powerful enough to show any small details on Mars. If a magnification of 25,000,000 times could be accomplished the observer could see only a small patch of Mars at a time. Mars has a circumference of 12,000 miles and rotates once in twentyfour hours, so that at its equator it is making a speed of ten miles a minute, which is about five times that of a racing car. If the observers were content with seeing Mars fifteen miles off, the portion visible to them would still be streaming past the telescope at the rate of a mile a minute.

A magnification of 25,000,000 times would dilute the light of Mars to a twenty-five-millioneth part of its brightness in the sky, which would not be adequate for rapid-fire photography or even for ordinary vision. However, in order that a landscape be visible in detail a magnification of 25,000,000 times be necessary, but as shown above such magnification would not reveal anything on account of the tremendous speed with which Mars rotates on its axis.

BETHEL ALUMNI (CONTINUED).

1914 Music Department

Ruth, Emma M., Music Teacher
Reedley, California

1915 Bethel College

Albrecht, Peter J., Farmer
Marion, South Dakota
Harms, Ernest L., Principal, High School
Augusta, Kansas
Isaac, Helena L., (Mrs. J. F. Moyer)
Bethel College, Newton, Kansas
Moyer, John F., Professor in Bible and
Dean of the College
Bethel College, Newton, Kansas
Wiebe, William, Instructor, Newton High
School
Newton, Kansas

1915 Bethel Academy

Becker, Henry J., Farmer
Aberdeen, Idaho
Boese, Adolph, Medical Student, University
of Kansas
Lawrence, Kansas
Boese, Wilhelmina, Student at Bethel
Newton, Kansas
*Claassen, Catherine G.
Claassen, Helene E., Teacher, Rural School
Beatrice, Nebraska
Dester, Emil A., Teacher
Deer Creek, Oklahoma
Dyck, Martha (Mrs. P. G. Braun)
Henderson, Nebraska
Duerksen, Jacob R., Student, Bethel College
Newton, Kansas
Enns, Bernard B., Farmer
Newton, Kansas
Ewert, Emma (Mrs. Ernest Rempel)
Hillsboro, Kansas
Flickner, Edmund E., Instructor in Hoff-
nungsau Preparatory School
Moundridge, Kansas
Harms, Theodosia, Nurse, Bethel Hospital
Newton, Kansas
Hohman, Walter H., Instructor in Music at
Freeman College
Freeman, South Dakota
Jantz, John Milton, Farmer
Meno, Oklahoma
Krehbiel, Maude (Mrs. J. S. Friesen)
Lehigh, Kansas

Kroeker, Anna (Mrs. J. H. Rempel)
Reedley, California
Pankratz, Otto B., Student at Garrett Inst.
Evanston, Illinois
Quiring, Henry, Teacher
Goessel, Kansas
Regier, Katharine J., At Home
Mountain Lake, Minnesota
Regier, Suzann M., Nurse
Moundridge, Kansas
Schmidt, Emil Oscar, Farmer
Whitewater, Kansas
Tangeman, Mary Fern, Bookkeeper
Newton, Kansas
Thimm, Nettie H. (Mrs. O. Ollenberger)
Newton, Kansas
Voth, John J., Student Witmarsum Sem.
Bluffton, Ohio
Voth, Lydia, Teacher
Whitewater, Kansas
Wedel, Frank E., Farmer
Aberdeen, Idaho

1915 Bethel Music Department

Hohmann, Walter H., Instructor in Music
Freeman College, Freeman S. Dakota
Kaegi, Blanche (Mrs. Brinton Dirks)
Moundridge, Kansas
Schmidt, Hilda, Instructor in Music
Cushing, Oklahoma

1916 Bethel College

Cochran, Sophia Lee, Physician
Eldorado, Kansas
Friesen, Gerhard, Minister
Deer Creek, Oklahoma
Friesen, Jacob V., Principal High School
Lehigh, Kansas
Habegger, Alfred, Missionary
Busby, Montana
Habegger, Mrs. Alfred (Miss Barb. Hirschy)
Busby, Montana
*Haury, Irvin A.
Isaac, Arnold G., Graduate Medical student
Santa Barbara Cottage Hospital
Santa Barbara, California
Kaufman, Edmund George, Missionary
Kai Chow Chihli Province, China
Loganbill, Jesse H., Superintendent of
schools
Canton, Kansas
Lorentz, Abraham M., Missionary and Phy-
sician
Kai Chow Chihli Province, China

Wollman, Joseph A., Grain Dealer
Freeman, South Dakota
Wollman, Marie S., (Mrs. A. M. Lorentz)
Kai Chow Chihli Province, China.

1916 Bethel Academy

Baergen, Helena (Mrs. Abraham Unruh)
Newton, Kansas
Baumgartner, Paul G., Student Bethel Col.
Newton, Kansas
Becker, Eva (Mrs. J. H. Loganbill)
Canton, Kansas
Dester, Hazel S., (Mrs. E. G. Kaufman)
Kai Chow Chihli Province, China
Duerksen, Eduard, Student, Torry Bible Sch.
Los Angeles, California
Duerksen, Jacob A., Student Pomona College
427 Yale Street, Claremont, Calif.
Dyck, Elsie (Mrs. Luke Horsch)
Protection, Kansas
Dyck, Frank, Business
Moundridge, Kansas
Epp, Johann D., Student, Garrett Institute
Evanston, Illinois.
Gaeddert, Gustav R., Instructor, High
School
Buhler, Kansas.
Galle, Kurt R., Instructor, High School
Dodge City, Kansas.
Goering, Anna J., (Mrs. Peter O. Graber)
Moundridge, Kansas.
Goering, Jacob, Farmer
Moundridge, Kansas.
Jantz, Peter, Farmer
Ruff, Washington.
Leisy, Meta (Mrs. Earl Eyman)
Reedley, California.
Linscheid, Alfred G., Student, Oberlin Col-
lege
Oberlin, Ohio.
Linscheid, Edward H., Farmer and Poultry
Man
Arlington, Kansas.
Lorentz, Sarah (Mrs. Gustav Gaeddert)
Buhler, Kansas.
Miller, Anna (Mrs. P. G. Baumgartner)
Student, Bethel College
Newton, Kansas.
Molzen, Roy, Bank Clerk
Newton, Kansas.
Mouttet, Soloman, Farmer and Minister
Inola, Oklahoma.

Penner, Albert, Farmer
Hillsboro, Kansas.
Plenert, Albert, Farmer
Hillsboro, Kansas.
Ratzlaff, Johannes A., Teacher and Farmer
Moundridge, Kansas.
Regier, Emil, Bank Clerk
Newton, Kansas.
Regier, Helen Edna, Bethel Boarding Hall
Bethel College, Newton, Kansas.
(To be continued)

Ein kurzer Rückblick.

Das Schuljahr 1921-'22 ist beinahe zu Ende. Dasselbe hat uns manche Erfahrungen gebracht. Im großen und ganzen haben wir mehr Ursachen dankbar zu sein als wir wohl klar fassen können und dieser Geist des Dankes zeigt sich mehr in dem was wir zu tun und zu unternehmen versuchen als nur in Worten.

Das Jahr wurde begonnen im Aufblick zum Herrn indem die verschiedenen Gruppen, die nebst Gott für die Arbeit des Jahres zu sorgen hatten, sich versammelten um sich klar zu werden in welchem Geiste die Arbeit des Jahres unternommen werden sollte und um sich vorzubereiten diese Arbeit in der best möglichen Weise zu tun. Schon vor dem Beginn des Schuljahres versammelten sich daher Glieder der Behörde, der Fakultät, und der früheren und kommenden Studenten um bekannt zu werden und um sich geistig und geistlich vorzubereiten für die Gelegenheiten und Pflichten des bevorstehenden Jahres. Nach dieser Versammlung kamen die Glieder der Fakultät am Tage vor Beginn der regelmäßigen Schularbeit zusammen zur gegenseitigen Beratung über wie man den Pflichten und Gelegenheiten am besten begegnen könnte.

So auch, während des Schuljahres, hat man versucht durch die Förderung des Geistes der Zusammengehörigkeit, sich gegenseitig zu stärken zu den verschiedenen Pflichten, die einem jedem oblagen. Eine Schule in welcher 232 junge Leute eingeschrieben sind ist ziemlich groß um eine Familie genannt zu werden und doch kann in einer Gruppe von so vielen der Familiengeist herrschen. Dafür sind wir dem Vater unser aller dankbar.

Wir wurden gnädiglich verschont vor großen Katastrophen. Es gab Krankheiten, aber die Schule wurde deswegen nie mehr als nur

vorüber gehend dadurch berührt. Der Tod ist manchem sehr nahe getreten in seinem Familienkreise daheim, aber auf der Schulanlage wurden wir soweit verschont, und auch dafür sind wir dankbar.

Man kam hierher um tiefer zu forschen in den Dingen, mit denen Gott uns umgeben hat und um ein klareres Verständnis zu gewinnen auf den Gebieten, wo Gott uns Anleitung und Fähigkeiten gegeben hat seine Wunder zu erforschen. Manch einer ist zu einem tieferen und stilleren Nachdenken gekommen über sich selbst, seine Mit- und Neben Menschen, und ganz besonders über Gott. Dieses Denken ist sehr oft nicht sofort an die Öffentlichkeit gedrungen aber ist nichtsdestoweniger geschehen und wird in den kommenden Jahren Früchte zeigen.

Die Liebe zur Schule ist auch in sehr erfreulicher Weise gewachsen und hat sich auf mancherlei Weise bekundigt. Manches Stück Arbeit ist getan worden, daß die Schulanlage mehr heimisch und praktisch, und die Liebe zur Anstalt inniger machte. Man freut sich auch in dieser Beziehung mehr über den Geist, der da schaffte als über das was geschehen ist, obwohl letzteres nicht zu unterschätzen ist.

Ein Rückblick ist nicht vollkommen, wenn er nicht anspornt auch einen Blick vorwärts zu tun. Aus Dankbarkeit für die Hilfe, die uns geworden ist in dem schnell verfließenden Jahre und in der Hoffnung all der Gelegenheiten, die in zunehmender Menge unserer warten, gedenken wir, mit der Hilfe Gottes und durch den Beistand derer, die das Wohl unserer Jugend und der Kirche Christus im Auge haben auch in den kommenden Jahren alles zu tun, das rechtmäßig getan werden kann um die Arbeit dieser Anstalt zu fördern. Wir scheuen uns nicht zu beten für diese Arbeit und gedenken das Gebet durch die Arbeit zu verherrlichen. Das angefangene Werk wächst. Die Studentenzahl verspricht sich zu vermehren. Die engen Räume drohen immer enger zu werden diejenigen zu fassen, die da kommen um dieselben zu gebrauchen. Das meint Dinge unternehmen, die nicht nötig sein würden wenn kein Wachstum wäre. Das dringt zur Arbeit. Aber wir sind auch dankbar, daß die zunehmende Freundlichkeit vieler Leute in und außerhalb unserer Gemeinschaftskreise ermutigt zur Arbeit, sodas der Drang der Notwendigkeit und die Ermutigung der Freundlichkeit uns beide anspornen unser Bestes zu tun,

und dieses wollen wir tun mit einem heiligen Eifer. Wenn das Unternehmen die Bedürfnisse zu befriedigen und den Gelegenheiten gerecht zu werden dem einen oder andern nicht ganz verständlich sein sollte, dann möchten wir bitten erst zu fragen, warum etwas unternommen wird, ehe man den Stab über das Unternehmen bricht. Jederman der selbst Verantwortlichkeit zu tragen hat weiß ja, daß manche Lebenspflichten von außen befehen einen ganz anderen Eindruck machen als wenn man gezwungen ist sie von innen zu befehen.

Mit Dank gegen Gott für seine Hilfe in der Vergangenheit und im Ausblick zu Ihm für dieselbe in der Zukunft, Euer Diener in dem Herrn,

J. S. Langenwalter.

Bethels Fakultät fürs kommende Jahr.

Bethel College hat in den jüngst verschlossenen Jahren oft und viel Lehrerwechsel gehabt. Das wirkt immer nachteilig auf eine Schule, und die Gönner, wie das Publikum im weitern Sinne, verlieren das Zutrauen. Es ist daher erfreulich, berichten zu können, daß fürs kommende Jahr nur wenige Aenderungen bevorstehen. An Stelle des Directors der körperliche Uebungen, Gordon Bigel, tritt Gustav Haury, Jr., Sohn von Prof. G. A. Haury, und wir hoffen Gutes von ihm. An Stelle von Mrs. Cora Molzen Haury, deren Gesundheit leider noch immer zu wünschen übrig läßt, wird Frä. Irma Haury noch ein weiteres Jahr lehren. Die Stelle, die Rev. P. C. Franz temporär auf ein Jahr füllten sollte, und die eigentlich zwei Posten repräsentierte, die des Lehrers der Philosophie und der Lehrers der Geschichte, welche Hr. Franz aber anfangs der zweiten Semesters zu verlassen genötigt wurde, um einem Prediger-ruf in Pennsylvania zu folgen, wird jetzt von zwei tüchtigen Männern versehen werden. Es wird gewiß alle Gönner Bethels freuen zu vernehmen, daß Professor David Harder von Hillsboro einen Ruf nach Bethel zu kommen angenommen hat. Professor Harder ist ein bewährter Lehrer und Prediger, auf den man sich verlassen kann. Er ist bibelfest und offen, und predigt und lebt was er glaubt. Bruder Harder wird Philosophie, erzieherische Religionsfächer und Griechisch lehren. Wir heißen Professor Harder samt Gattin und Familie herzlich willkommen in den Bethel Lehrerkreis.

Der andere neue Lehrer ist Dr. C. S. Smith, der sich auf ein Jahr von Bluffton College beurlauben läßt, um hier Geschichte zu lehren und zugleich unter unserm Volk Forscher- und Sammelarbeit zu tun, um Material für ein neues Geschichtsbuch zu gewinnen, welches er mit der Zeit zu schreiben hofft. Dr. Smith ist der beschlagenste mennonitische Historiker, den wir in Amerika haben. Seine Bücher und seine reiche Kenntnis beweisen das. Er wird unter anderen auch mennonitische Geschichte lehren. Mögen sich das nur recht viele merken und die Gelegenheit wahrnehmen. Auch Dr. Smith ist uns willkommen.

Eine vierte neue Kraft kommt in der Person von Miss Carol Anostman, die die Koch- u. Haushaltungskunst, sowie das Nähen lehren soll. Dieses Fräulein kommt aus Manhattan und ist uns weiter nicht bekannt; sie ist aber mit guten Zeugnissen versehen. Die Lehrerinnen in diesem Fach sind nicht leicht zu bekommen. Wir hoffen auch in diesem Fall auf gute Resultate.

In Prof. J. O. Kesselring, einen erfahrenen Gesanglehrer und Soloist aus New York, hat die Behörde einen guten Ersatz für Fräulein DeMar, die jetzt austritt, als Lehrer des Gesangs und Chordirigenten gefunden.

So ist denn nun das ganze Lehrpersonal fürs kommende Jahr gesichert. Und der Vater im Himmel, der über unsre Schulen, wie über uns als einzelne waltet, wolle Gnade geben, daß Bethel im kommenden Jahr seine Arbeit noch besser, gründlicher und noch mehr zur Ehre Gottes betreiben könne, als dies Jahr, wo doch nach menschlichem Ermessen alles recht gut gegangen hat. Dazu, daß unser Bestreben und unsere Arbeit auf die richtigen Früchte zeitigen kann, brauchen wir das vereinte Gebet aller Gönner und aller Gemeinden, die sich zu Bethel bekennen. J. A. T.

Wie unsre Studenten die hilfreiche Hand leisten.

Daß die Bethel Studenten von einem edlen, christlichen Geiste beseelt sind, der in gegenseitiger Erbauung und auch in werktätiger Hilfeleistung Ausdruck findet, beweisen die folgenden Berichte der Vereine christlichen Strebens:

Ausgaben der Y. M. C. A. für 1921-1922:
Freundschaftsgabe an notleidende Studenten in Zentraleuropa und Rußland \$219.35

Mission	25.00
Weihnachtsgaben	10.00
Gesellschaftliche Zusammenkünfte	40.00
Ausstattung u. Lektüre fürs Vereinslokal	45.00
Konferenzreisen und Kosten	25.00
An die Staats- und Nationalkomitees	125.00
Studentenhandbuch	50.00
Verschiedenes	30.00

Total \$569.35

Ausgaben der Y. W. C. A. für 1921-1922:

Freundschaftsgaben an notleidende Studenten in Zentraleuropa und Rußland	\$200.00
Unterstützung eines einheimischen Missionars im Heidenlande	25.00
Liebesdienste: Weihnachtsbescherungen an arme Kinder in Newton u. Blumen für Kranke	25.00
Ausstattungen fürs Vereinslokal	11.95
Porto auf Gaben an alle unsre Missionare daheim und im Ausland	10.73
(Die Gaben selbst hatten einen höheren Wert)	
Konferenzreisen und Kosten	80.18
"Poster"-Komitee	3.00
Gesellschaftliche Zusammenkünfte	16.39
"College Annuals" an Missionare	14.12
Auswärtige Sprecher	10.00
Feld- und Nationalunterstützung	35.00
Studentenhandbuch	50.00
Verschiedenes	4.35

Total \$485.72

Total für beide Vereine \$1055.07.

In der Bibliothek.

Es ist in diesem Jahr wenig in diesen Spalten über die Bibliothekarbeit gesagt worden. Das sollte jedoch keinem ein Beweis sein, daß hier kein reges Leben geherrscht hat. Im Gegenteil, es sollte vielleicht lieber geschlußfolgert werden, daß so viel Arbeit das Schreiben verhindert hat.

Die Bibliothek ist ein Arbeitsplatz für Studenten und Fakultät. Hier wird über Geschichte und Literature, Pädagogik und Religion

CONKLIN FOUNTAIN PENS

THE SATISFACTORY KIND

A complete assortment at

DICKEY'S JEWELRY STORE

611 MAIN STR.

on, nachgelesen. Auch Mathematik, Astronomie, Wissenschaft und Sprache wird hier getrieben. An sechs Tagen in der Woche sind die Studenten hier aus- und eingegangen. Mitten am Vormittage und zuweilen bald nach Mittag war das Zimmer ganz besetzt. Sie und da kamen einige Studenten zu spät um einen leeren Stuhl zu finden — mußten also stehen oder wieder das Zimmer verlassen. An einem dieser Tage konnte man siebzig Personen im Zimmer zählen und dann befanden sich noch etwa zehn im neuingerichteten „Periodical Room“ im Erdgeschos. Natürlich gibt es auch wieder Stunden wenn nur etwa zwanzig Studenten in der Bibliothek arbeiten.

Es ist dieses Jahr aber nicht nur Schularbeit in der Bibliothek getan worden. Das Zimmer ist etwas vergrößert worden durch das Abbrechen der Schornsteine, und nur wer dabei war, kann sich denken, wie viel Staub dadurch ins Zimmer kam. Jedes Buch und jedes Stück Möbel war fast mit Staub durchdrungen. Während der Weihnachtsferien ist das Zimmer neu tapeziert worden und nachdem dann alle Bücher einzeln abgestäubt worden waren, jedes Eckchen reingemacht, der Fußboden geölt, die oberen Fenster gefärbt und alles wieder an Ort und Stelle gebracht war, dann war bald alle Mühe und Arbeit und Ungemach vergessen. Die Sturmfenster an der Nordseite der Bibliothek haben viel zur Behaglichkeit beigetragen. In anderen Jahren konnte man an den kältesten Tagen kaum erwarten, die Temperatur höher als 55 Grad zu bekommen. Dieses Jahr war es an den kältesten Tagen doch etwa 62—65 Grad. Diese Verbesserung ist besonders dem Direktorium zu verdanken, da sie das Geld dazu bewilligt haben. Eine weitere Einrichtung, die besonders von der Fakultät geschätzt wird, ist ein neuer Tisch, der für Glieder der Fakultät bestimmt ist. Er steht in einer stillen Ecke, etwas abgelegen, wo unsere Lehrer ruhig arbeiten können.

Doch obzwar es Veränderungen und Verbesserungen gegeben hat, so bleibt noch manches Nötige zu tun. Es fehlt uns an mehr Raum beides für Bücher und für Studenten. Es fehlen neue Tische, denn einige unserer Tische sind zerspalten, so daß mehr als einmal geklagt wurde, man hätte seine Kleider daran zerrissen. Es fehlt noch manches andere, was bei einer wachsenden Bibliothek ja auch nicht anders

sein kann. Und so schauen wir mit Hoffnung in die Zukunft, wenn mancher Wunsch erfüllt aber auch mancher Dienst geleistet werden soll.
Helene Niesen.

Unser Männerchor.

Noch von jeher war es guter deutscher Brauch, den Gefühlen im Gesang Ausdruck zu geben. Der Dichter Schiller ruft aus: „Wo man singt, da laß dich ruhig nieder. Böse Menschen haben keine Lieder.“

Das haben wir uns auch hier in Bethel gemerkt. Und wie es schon seit Jahren Sitte war, so haben sich auch in diesem Schuljahr einige unserer jungen Männer zusammengetan und haben einen Glee Club gebildet. Unter der tüchtigen Leitung von Frau Harriet Blatchley von Newton, haben sie kräftig geübt, und die Freude, mit der sie in den verschiedenen Gemeinden und Orten aufgenommen wurden zeigt, daß ihre Arbeit nicht umsonst war. Als der Chor am siebenten Mai in der Hoffnungsfeldkirche bei Roundridge sang, war es das fünfundzwanzigste Konzert, das die Jungen im Verlaufe des Jahres lieferten.

Es ist dies eins der besten Mittel, unser Volk und auch weitere Kreise mit unserer Schule bekannt zu machen. Und obgleich es viel Zeit und Mühe kostet und die jungen Männer weder Bezahlung noch merkliche Anerkennung erhalten, so tun sie es doch gern, denn sie lieben die Schule und wollen, daß auch andre unsere Schule lieben lernen und erkennen, wes Geistes Kinder wir sind.

Der Club machte auch eine Reise durch Oklahoma, wo er neun Gemeinden besuchte.

Während der verschiedenen Reisen durch Kansas waren die jungen Männer stets von Dr. Langenwalter begleitet, der in seiner gewohnten, tief sinnigen Weise den Gemeinden den Chor vorstellte und ihnen die Arbeit erklärte, wofür wir ihm Dank schuldig sind.

So ist nun bald wieder ein Jahr vergangen, neue Bekanntschaften und Freundschaften sind geschlossen worden, alte wurden befestigt. Möge auch im kommenden Jahr der Geist unserer Alma Mater und die Prinzipien für welche sie steht, andre Studenten anspornen das Werk weiter zu tragen, das schon so viel Gutes getan hat.
Henry Hege.

Bos's Louise.

Der Dichter schildert diese Idylle in drei Gefängen. Die erste giebt uns einen Einblick in die Vorbereitungen auf eine Geburtstagsfeier für die einzige Tochter des Hauses. Walthers, der Bräutigam der achtzehnjährigen Louise, ist auch zugegen und nimmt Teil an dem frohen Ereignis. Die Feier ist sehr nett geschildert. Die Unterhaltung vor dem Hause des Pfarrers von Grünau, dann der Gang in den Wald, und schließlich das Festessen in Walde, sowie auch die Bemerkungen der Anwesenden lassen uns einen Einblick tun in dieses ländliche Leben. Die verschiedenen Naturen werden auch mit gewandten Streichen beschrieben. Wenn z. B. die Mutter sagt, daß die Gäste vorlieb nehmen müssen mit der ländlichen Kost, Brot und Käse, dann aber eins nach dem andern aus dem Korbe pakt, bis eine reiche Mahlzeit hergestellt ist, so sehen wir hier die Hausfrau, die immer beschäftigt ist, alles aufs beste zu machen, dann aber einerseits zu bescheiden ist es zuzugeben, andererseits jedoch auch hoch erfreut ist, wenn die Gäste es loben und ihr Erstaunen darüber ausdrücken.

Der Geburtstag schließt mit Gesang und die Familie ist so recht ein Bild des stillen Glückes.

In der zweiten Idylle finden wir die Hausmutter schon früh beschäftigt das Haus festlich zu schmücken, als ob sie einen Gast erwartete. Auch dem Vater läßt es keine Ruhe mehr im Bett. Voller Erwartung horcht er, ob das Posthorn noch nicht zu hören sei, denn dann soll der zukünftige Schwiegersohn kommen. Es dauert auch nicht lange, so kommt der erwartete Besuch. Walthers hat sich schon am Tage vor der Hochzeit eingefunden, um an den Vorkerkungen zum Fest teilzunehmen. Freudlich wird er begrüßt. Zu aller Belustigung ist aber die Braut noch im Land den Träume, und es bedarf des Kusses der Mutter um sie zu wecken. Dann säumt sie aber nicht lange. Geschwinde kommt sie hinunter um den Heißersehnten zu begrüßen.

Die dritte Idylle fährt dann fort, die Zubereitungen zum Fest zu schildern. Die Hochzeit soll im nachbarlichen Schloß, dem Heim der Gräfin, einer Freundin der Familie stattfinden. Amalie, die Tochter der Gräfin, ist Louises liebste Freundin. Am Abend gehen die beiden Freundinnen auf Louises Zimmer um noch ein-

mal einander Liebe und Treue zu schwören. Louise zeigt Amalie ihren Hochzeitschmuck und Amalie überredet sie, das hochzeitliche Kleid zur Probe anzutun. Um das ganze vollkommen zu machen, slicht Amalie Myrten in die Haare der jungen Braut. Kaum ist dieses geschehen, da kommt der Bräutigam herauf, er bewundert sie, und zieht sie dann lachend mit sich, um sie den Eltern vorzustellen. Der Vater aber ist ganz überwältigt und er zieht es vor das Paar gleich zu trauen, warum sollte er es bis zum nächsten Tage lassen? Und ehe das Brautpaar recht zur Besinnung kommt, sind sie Mann und Frau. Das Abendbrot wird das Hochzeiteffen und jeder ist fröhlich und guten Muts, obzwar es der gräßlichen Mutter nicht ganz nach dem Sinn ist, daß am nächsten Tag in ihren Heim nur die Nachfeier kommt, anstatt die rechte Trauung.

Die verschiedenen Charakteren sind recht interessant, da sie wirkliche Persönlichkeiten sind. Der alte Pastor ist ein Mann, der weite Kenntnisse besitzt. Er interessiert sich für die Angelegenheiten seines Schwiegersohnes, und unterhält sich gerne mit ihm über viele verschiedene Dinge. Er ist ein liebender Hausvater, der sich scherzhaft gerne beugt unter das Joch seiner Gattin.

Die Pastorsfrau ist eine rüstige sehr wirtschaftliche Frau; eine liebende Gattin und Mutter, die mit Umsicht alles anordnet und übersteht.

Louise scheint so sorglos und fröhlich, doch ist sie nicht leichtsinnig, und ein warmes Herz schlägt in ihrem Busen. Sie bekümmert sich um die Armen, Kranken und Notleidenden. Wo sie kann, tut sie Liebesdienste, ohne jedoch die Linke wissen zu lassen was die Rechte tut.

Ueber Walthers müssen wir unser Urteil bilden, mehr nach den Aussagen der andern Personen über ihn, welche immer nur Lobenswertes enthalten. Er selbst tritt so in den Hintergrund, daß man kaum ein Urteil fällen kann, als daß er zurückziehend und bescheiden ist.

Die Auszeichnung, sowie die Schwäche des Gedichtes, liegt in der nämlichen Eigenschaft desselben, und zwar der Ausführlichkeit der Erzählung. Obschon einerseits die Erzählung gewinnt durch die anschauliche Beschreibung der kleinen Ereignisse, so verliert sie auf die Dauer; denn ein längeres Gedicht so ausführlich geschrieben, wird auf die Dauer langweilig. Auch ist das beständige Wiederholen einiger Aus-

Drücke etwas abgeschmakt.

Da hört man immer und immer wieder was die „alte, verständige Hausfrau“ sagt, und was „der edle, bescheidene Waltherr“ darauf erwidert, oder „du ehrwürdiger Pfarrer von Grünau“ bestätigt.

Auch nimmt es sich etwas sonderbar aus, daß der Vater das Paar gleich traut, wenn sie auch nur im Scherz zu ihm kommen.

Sonst aber was Poesie, Anmut und das Leben getreuer Darstellung anbelangt, ist das Gedicht fast unvergleichlich schön. Es braucht ein große Kunst das Leben natürlich und einfach zu schildern.

Marie Regter.

Jesus, der Musterlehrer.

(Von J. R. Thierstein.)

Unter allen Studien, die ein christlicher Lehrer unternehmen kann, gibt es keins, das interessanter, lehrreicher und köstlicher ist, denn Jesum als Lehrer zu betrachten. Und wenn man ihn in allen Stücken des Lehramtes betrachtet hat, so findet man, daß er nicht nur für seine Zeit, sondern auch nach dem Maßstabe, mit dem man heute den gutem Lehrer mißt, ein Musterlehrer war, dem es noch keiner nachgemacht hat, noch nachmachen wird.

Man betrachtet heute den Lehrer etwa unter den folgenden Gesichtspunkten:

1. Seine Berufung und darunter—

1. Wie erwählt und berufen
2. Wie legitimiert

2. Seine Ausstattung, und darunter—

1. Seine Persönlichkeit im allgemeinen
2. Die physische Ausstattung
3. Die geistige Ausstattung
4. Die gesellschaftliche Ausstattung
5. Die professionelle Ausstattung
6. Die moralische oder geistliche Ausstattung.

3. Seine Berufstätigkeit

1. Wachstum, Weiterbildung, Fortschritte
2. Methodik
3. Ziel und Erfolge in der Arbeit

Wir werden diese Punkte, einen nach dem andern erwägen, manchen nur kurz übergehend, und andre wichtigere länger betrachtend.

Zuerst seine Berufung und Legitimation.

Der Ursachen sind viele, die den einzelnen bestimmen, das Lehramt als Beruf zu wählen.

Einer tut's, weil es ihm die Türe zu andern Professionen öffnet, ein anderer um des Geldes willen; ein dritter, weil es ein respektabler Beruf ist; ein vierter, weil er gern mit der Jugend umgeht und hin und wieder einmal einer, weil er glaubt, auf diese Weise Gutes wirken zu können. Aber was immer das Motiv sein mag, ein Ding ist gewiß, ein jeder muß legitimiert sein. Er muß ein Zertifikat von höherer Instanz haben, das besagt, daß er wenigstens in Kenntnissen die nötige Fähigkeit besitzt, um unterrichten zu können. Erfolg haben meistens nur diejenigen, die sich für Kinder interessieren und die es mit ihren Pflichten ernst nehmen.

Wie wurde Jesus berufen? Wie kam er dazu zu lehren? Was war seine Legitimation?

Erstens war er den Juden von jeher als Erlöser und Lehrer verheißen worden. Diese Verheißung wurde den Ältesten zu Teil und die Propheten haben sie immer und immer wieder bezeugt. Aber wichtig ist, daß Jesu Zeitgenossen von dieser Berufung wußten und sie bestätigten: Nikodemus sagt: „Meister, wir wissen, daß du bist ein Lehrer von Gott gekommen.“ Die Jünger bekennen: „Wir haben geglaubt und erkannt, daß du bist Christus des lebendigen Gottes Sohn.“ Selbst die Juden, seine Feinde, gaben ihm das Zeugnis, daß er ein Meister (Rabbi), also ein Lehrer, sei. Jesus selbst weist nach, daß er den Beruf vom Vater empfangen, oder auf des Vaters Wunsch unternommen habe, wenn er sagt: „Ich bin gekommen in meines Vaters Namen, und ihr nehmt mich nicht an. Und der Vater, der mich gesandt hat, hat von mir gezeugt.“ Gott selbst versiegelt seine Berufung und stellt ihm das Zertifikat aus, wenn er sagt: „Dies ist mein lieber Sohn, an welchem ich wohlgefallen habe, den sollt ihr hören.“

Seine Ausstattung.

Es wird manchmal gesagt, ein Lehrer werde geboren, nicht gebildet. In vielen Fällen könnte das wohl wahr sein, wenn es sich auf die ächten Lehrer bezieht. Auf jeden Fall ist es bei Jesu wahr, denn wenn es je eine Person gegeben hat, die in jedem Punkt die Ausstattung des Lehrers hatte, so war er es. Seine ganze Persönlichkeit, sein ganzes Wesen war dazu angetan. Er besaß jene Kraft, jenen Reiz, jenen Magnetismus die Menschen anzuziehen und zu interessieren. Dieser Reiz bestand in seiner

Sympathie, in dem Interesse das er für jeden Menschen und jede Situation an den Tag legte. Er war ein großer Kinderfreund und sammelte sie gerne um sich; sie waren gern bei ihm. Er besaß eine große Gabe, der alle andern dienten, die Gabe mit den Menschen freundlich umzugehen; die Gabe des sorgenden Hirten, des Seelersorgers, der die Menschen an sich zieht.

Mit dieser Gabe verband er eine innige Harmonie, die bedeutende Gegensätze vereinigte: die zartfühlendste Milde (Mark. 5, 34; Luk. 7, 44) und die derbste Strenge (Matth. 15, 3 ff.; 16, 23); die sicherste Ruhe (Mark. 4, 38) und den ernstesten Eifer (Mark. 11, 15); völlige Hingabe an Gott, lauter Vertrauen, keine Furcht. Alles dieses sind Fundamentaleigenschaften des achten Lehrers.

Ueber Jesus Neuhäres, über seine Statur oder seinen Körperbau, sagt uns die Bibel wenig. Aber wir können manches zwischen den Zeilen lesen oder aus dem Gesagten schließen. Es wird uns gesagt, daß er sich gut entwickelte, nach dem Alter, d. h. dem Körperbau oder der Statur, und daß er sonst zunahm an Weisheit und Gnade bei Gott und den Menschen. Daß er sehr gesund war, erhellt daraus, daß er immer mit voller Kraft zur Zeit und zur Unzeit arbeiten konnte, und sehr oft, wenn andre der Ruhe pflegten, brachte er seine Zeit im Gebet und in der Meditation zu. Er hätte die vielen Entbehrungen und Strapazen, die er durchmachen mußte, bei seinen Reisen und Gefahren, nicht aushalten können, wenn er nicht eine starke Natur und gute Physik gehabt hätte.

Zu einem gesunden Körper des Lehrers gehören auch gute, scharfe Sinne, und die hatte Jesu. Sein Gesicht war so scharf, daß er alles, auch die innersten Geheimnisse, die sich vor ihm abspielten sogleich wahrnahm. Dazu sprach er mit seinem Auge. Das muß ungemein geistvoll und tief gewesen sein. Vor seinem scharfen Blick erbebte der Schuldige, unter seinem Auge zerfämolte das Herz des Bußfertigen; dieses Auge blickte bis in die innersten Falten des Herzens hinein und forderte den Respekt selbst seiner Feinde. Aus diesem Auge strahlte göttliches Licht und übernatürliche Weisheit.

Seine Stimme, die mit zur körperlichen Ausrüstung gehört, war äußerst ausdrucksvoll, denn „sie wunderten sich alle der holdseligen Worte, die aus seinem Munde flossen“; „er redete frei offenbar“. Im Psalm heißt es: „Du

bist mir der Schönste unter den Menschenkindern, holdselig sind deine Lippen.“ „Er tat seinen Mund auf,“ meint er sprach klar und deutlich.

Auch in seinen körperlichen Gewohnheiten war sein Leben ideal. Er liebte das Freie, die Natur; lebte höchst einfach und mäßig; aß gern am Tisch des Arbeiters; da war kein Luxus, kein Schwelgen, oft kaum das Nötige; er arbeitete und bewegte sich gern, dachte gute, fromme Gedanken und somit muß er ein Muster der Gesundheit gewesen sein.

Seine geistige und geistliche Ausbildung erhielt Jesus meist in der Synagoge und unter der Leitung des heil. Geistes. Daß er geistig hoch begabt und gelehrt war, geht schon aus seinem ersten Besuch, als zwölfjähriger Knabe, im Tempel hervor. „Denn alle die ihm zuhörten, verwunderten sich seines Verstands und seiner Antwort.“ „Das Volk verwunderte sich seiner Lehre, denn seine Rede war gewaltig.“ Und beim Schluß der Bergpredigt heißt es: „Da Jesus diese Rede vollendet hatte, entsetzte sich das Volk über seiner Lehre; denn er predigte gewaltig und nicht wie die Schriftgelehrten.“ Und die Knechte der Hohenpriester und Pharisäer berichteten: „Es hat nie kein Mensch also geredet, wie dieser Mensch.“ Keiner war ihm im Argument gewachsen. Die spitzfindigsten Fragen und schlauesten Anläufe der jüdischen Leiter beantwortete er so schlagend, daß sie sich gewöhnlich nicht zum zweitenmal an ihn heran wagten. Ein Beispiel davon finden wir, als die drei Motten eine nach der andern an ihn heratrat, um ihn zu fangen (Markus 12 und Lukas 20), zuerst die Pharisäer mit der Zinsfrage, dann die Sadduzäer mit der Auferstehungsfrage, und schließlich die Schriftgelehrten mit der Frage über das vornehmste Gebot.

Sein Gedächtnis war so fein gebildet, daß er das alte Testament in allen Stücken zitiieren konnte; das ist aus der Versuchung ersichtlich, die er durch Gottes Wort abschlug, und aus zahllosen andern Stellen, wie die folgenden: Er zitiert Abraham, Moses und die Propheten, David, Salomo, weist hin auf die Verfolgung der Propheten; die Gabe, die Moses gegeben hat; auf die welche sich mit den Ervätern zu Tische setzen werden im Reiche Gottes, auf das was David tat, wie die Priester den Sabbat entheiligt, wie es Jona in Ninive ergangen, auf das Blut Abels, die Königin vom Süden, die

Witwe in Israel, usw.

Allen Problemen und Situationen, die sich ihm präsentierten, begegnete er mit Einsicht, Seelenruhe, Teilnahme und Geduld — auch wieder wichtige Eigenschaften des Lehrers.

Seine geistliche Ausstattung war eine solche, daß er der ganzen Menschheit Trost, Heil, Frieden und ewiges Leben bringen konnte. Die Apostel bezeugen, daß Christus im ganzen Leben das war, was er als Ziel und Ideal für die Glieder des Gottesreiches hinstellte, „vollkommen, wie der Vater im Himmel vollkommen ist“, und daß er also auch in diesem Fach, wie ein Musterlehrer handelte, nämlich das Ideal der Schüler zu sein. Sie erklären ihn als dem „welcher keine Sünde getan hat, ist auch kein Betrug in seinem Munde erfunden . . . der versucht ist allenthalben, gleich wie wir, doch ohne Sünde.“ Seinen Feinden gegenüber konnte er ausrufen: „Welcher unter euch kann mich einer Sünde zeihen?“

Heutzutage wird vom Lehrer gute, gesellschaftliche Ausbildung verlangt. Er soll die Kinder in guten Manieren, guten Umgangsformen, im freundlichen Wesen und Benehmen fördern. Er soll sie durch weise Leitung in der Tätigkeit zu interessieren wissen. Nicht sogenannte „soft Pedagog“ will man haben, sondern interessierte Anstrengung bei jeder Aufgabe. Hat Jesus das bei seinen Jüngern erreicht? Waren sie zarter gestimmt am Ende ihrer Lehrzeit oder nicht? War es besser mit ihnen umzugehen? Ohne Zweifel? Aus ganz gemeinen Fischern und Arbeitern waren es respektable, geachtete Menschen geworden.

Und wie hat sich Jesus allen anzupassen gewußt — ganz nach des ächten Lehres Art. Zum Volke sprach er in einfachen Worten, zu den höher stehenden in Bildern. Er aß mit den Zöllnern und Sündern, um ihnen beizukommen, und galt als ihr Freund. Er war eben sowohl zu Haus im Hause Simons, des Pharisäers zu Bethanien, und ließ sich nach Art bedienen. Er setzte sich über die einseitigen Satzungen der verkehrten jüdischen Leiter hinweg und versuchte gesunden Verstand an deren Stelle zu gebrauchen. Dies gewann ihm vieler Herzen. Er war überall beim Volke populär, weil sie inne wurden, daß er verständige Ansichten hatte, sie liebte und zu heben versuchte.

Seine Berufstätigkeit, sein Wachstum und

Fortschritt als Lehrer, seine Methodik, das Ziel und der Erfolg seiner Arbeit — alles dieses kann man am besten durch einige konkrete Beispiele darstellen.

Herbart gibt fünf Schritte an, die ein wohlgeplanter Unterrichtsgang haben muß. Diese sind:

1. Vorbereitung oder Preparation
2. Darbietung oder Präsentation
3. Ideenverbindung oder Assoziation
4. Erfassung oder Assimilation
5. Ausdruck (Tat) Expression.

Diese fünf Schritte sind ganz im Einklang mit der natürlichen Speisung des Körpers und sind daher beim Lehren von logischer Konsequenz. Bei Speisung des Körpers besteht die **Vorbereitung** im Hungern; der Hunger muß da sein, dann folgt das Verlangen nach Speise und die Zuführung der Speise, die Sättigung des Hungers, was man beim Lernen **Darbietung oder Präsentation** nennt. Darauf die Verdauung oder die Aufmischung der Speisen mit den Verdauungssäften im Körper; das nennt man beim Lernen **Ideenverbindung oder Assoziation**. Ist dies geschehen, so erfolgt die Aufnahme der Speisefäfte ins Blut und in die Körperteile, also **Assimilation**. Wenn dies erfolgt ist, so hat der Mensch neue Energie, die er anwenden oder zum Ausdruck bringen muß. Im Lernen nennt man das Ausdruck (Expression) oder die Tat.

Jesus lehrte in der Schule (Synagoge), wenn er die Gelegenheit hatte, aber meistens grade da, wo sich ihm die Gelegenheit bot, wo er Lern- oder Hilfsbedürftige fand — einzelne Personen, kleine und größere Gruppen, große Mengen Volks, grade wie es auskam. Die Situation die er oft vorfand, war grade jene weitbekannte von Mark Hopkins und Garfield: die Natur als Schullokal, ein gefällter Baumstamm als Schulbank, Mark Hopkins als Lehrer auf einem Ende des Stammes und der junge Garfield als Schüler auf dem anderen Ende.

Wir wollen aus dem Wirken Jesu zuerst ein Beispiel nehmen, das diesem ähnlich ist. Wir wählen die Geschichte **Jesu mit dem samaritanischen Weibe am Jakobsbrunnen** und wollen uns überweisen, daß Jesus **zwei tausend Jahre vor Herbart** dessen Methode in musterhafterweise angewandt hat. Diese Geschichte hat alle nötigen Bestandteile eines Unterrichtstakts: Je-

Jesus, der Lehrer; das Weib, die Schülerin; passende Umgebung, die Natur und der berühmte Jakobsbrunnen; Unterrichtsmittel, das Wasser; Ziel, den Schüler zur Erkenntnis seines elenden Zustandes zu führen und ihm das Lebenswasser zu bringen; Methode, die Unterhaltung, das Gespräch.

Zuerst die Vorbereitung: Jesus ist müde; er setzt sich auf den Rand des Brunnens; das Weib kommt um Wasser zu holen, und er bittet: „Gib mir zu trinken.“ Er tut diese Bitte freundlich, demütig, ehrt die Frau mit derselben, besonders da er wie ein Rabbi aussieht, und gewinnt ihr Vertrauen. Das ist ein wichtiger Punkt beim Lehren — **Vertrauen muß sein. Verbunden mit dem Vertrauen ist sofort Interesse und Aufmerksamkeit.** Jesus braucht in diesem Fall das Mittel der Ueberraschung — es ist das Ungewöhnliche der Situation, daß das Weib fesselt, und sie gibt diesem Gefühl sofort Ausdruck in den Worten: „Wie bittest du von mir zu trinken, so du ein Jude bist und ich ein samaritisches Weib?“

Nun beginnt **die Darbietung:** Jesus braucht also die Unterhaltungsmethode. Die Situation ist delikate. Als Rabbi, einem fremden Weibe gegenüber, kommt es ihm nicht zu Fragen zu stellen, somit braucht er die Kunst der Andeutung oder Suggestion. Er tut das sechsmal so klüglich, daß das Weib ihm jedesmal antworten muß. „Wenn du erkennst, wer der ist, der um den Trunk bittet,“ sagt er, „du hättest ihn und er gäbe dir lebendiges Wasser.“ Hiemit fängt er den Versuch an, vom natürlichen Wasser auf das Wasser des Lebens, auf sich selbst hinzulenken, und hat damit den Faden gefunden, der ihn zum Ziel führen soll, und den er nicht eher fallen läßt, bis volles Verständnis beim Schüler erfolgt. „Was“, sagt das Weib, „du mir Wasser geben, da du nichts zum Schöpfen hast, und dazu noch eine neue Art von Wasser, lebendiges? Bist du mehr denn Vater Jacob, der sich nie zu einer solchen Idee verstieg? Die Neugierde im Weib ist geweckt; sie will mehr wissen. Und Jesus sagt ganz ruhig: „Wer dieses Wassers trinkt, den wird wieder dürsten; wer aber des Wassers trinkt, das ich ihm gebe, den wird ewiglich nicht dürsten; denn es ist der Brunn des Lebens.“ Noch hat das Weib keine Einsicht. Jesus ist ihr ein Jude, der mehr weiß als sie, und weiter nichts. Doch, wenn er etwas hat,

das ihr Mühe ersparen würde, dann soll er ihn von dem gesagten Wasser geben. Jesus muß zu einem neuen Mittel greifen, um seinen Punkt klar zu machen. Er muß seinen Schüler überführen, daß er tiefer schauen kann, als sie meint; daß er sie bereits durch und durch kennt. Wie mit einem Schlag hält er ihr den Spiegel ihres ganzen sündigen Lebens vor's Gesicht. Fünf Männer hat sie gehabt; aber den, welchen sie jetzt holen soll, um möglicherweise ihr das Wasser tragen zu helfen, ist nicht ihr Mann.

Netzt erfolgt **der dritte Schritt des Unterrichtsganges, die Ideenverbindung oder Assoziation.** Sie sieht auf einmal das ganze Elend ihres sündigen Lebens entblößt, und das von einem Manne, der sie vorher nie gesehen hatte. Zwei Gedanken finden sich ein: Sie sieht warum sie in Jesu Augen eine Dürstende ist und daß er mehr als ein gewöhnlicher Mensch ist. Sie erkennt: „Ich sehe, daß du ein Prophet bist.“ Jesus hat sie nun noch zu überführen, daß das Heil nicht an Samarien oder Jerusalem gebunden ist, sondern daß die richtigen Anbeter ihn überall finden und anbeten können. Damit kommt sie selbst auf den Gedanken, daß der Messias kommen und ihnen alles verkündigen soll, grad wie dieser Rabbi es tut. Die Verbindung zwischen dem Wasser des Lebens und dem Messias ist bald gemacht. Es erfolgt der vierte Schritt, **die Assimilation,** das Erfassen der vollen Wahrheit, als Jesus bemerkt: „Ich bins — der mit dir redet ist der Messias.“ Das Weib, in ihrem Sündenelend, braucht einen Arzt; sie sieht das ein, sie fühlt die Schuld, und ersaft den Arzt, den Messias, der vor ihr steht, im Glauben. Und sofort erfolgt **der fünfte Schritt im Unterrichtsplan, der Impuls etwas zu tun, das Neugewonnene zu verwenden — es ist der Ausdruck oder der Expression.** Sie kann ihre Freude, diese herrliche Botschaft, daß sie den Messias gefunden, nicht für sich behalten; sie muß etwas tun, muß es andern mitteilen; darum läuft sie in die Stadt und das Resultat — alle ihre Gefreundte kommen her. Sie wird sofort eine Missionarin im vollen Sinne des Wortes.

Diese Begebenheit beweist, daß Jesus ein Meister im Unterricht, in der Kunst des Gesprächs war. Ohne direkte Fragen einen andern dahin zu bringen, daß er sich offenbart; kein Wort zu viel und keins zu wenig reden, eine delikate Situation mit Takt und Güte des Ge-

fühls zu behandeln, ungewöhnlichen Dingen die scharfe Kante abzunehmen, bei jeder Wendung Meister der Lage zu sein und sie zweckmäßig auszunützen; alles dieses und mehr sind Eigenschaften die Jesus hier meisterhaft demonstriert.

Washington Gladden sagt, „im öffentlichen Leben, in der Religion, in den schönen Künsten des Lebens werden die Ansichten der Menschen öfter durch gewöhnliche Unterhaltung als durch formelle Ansprachen beeinflusst. Es gibt zwei Eigenschaften, die der gute Unterhalter haben muß; einen klaren Kopf und ein gutes Herz. Zu einem klaren Kopf gehören: Natürliche Geistesgaben, Intelligenz und Disziplin; zu einem guten Herz: Guter Humor, Nachsicht, Offenherzigkeit, Sympathie, Ernst, Aufrichtigkeit und Bescheidenheit. Der gute Unterhalter kann nicht nur gut sprechen, sondern auch gut hórchen.“ Jesus selbst sagt: „Ein guter Mensch bringt Gutes hervor aus seinem guten Schatz des Herzens; und ein böser Mensch bringt Böses hervor aus seinem bösen Schatz.“ Wir lassen einige Beispiele von Jesu musterhaften Eigenschaften als Unterhalter folgen. Schon die Art und Weise wie er seine Widersacher schlug, zeugt von tiefsinniger Intelligenz. Er der weder zu Gamaliels Füßen gessen, noch sonst eine Rabbinerschule besucht hatte, hält gegen jeden und alle Graduanten solcher Schulen Stand; bleibt in allen Gefechten des Arguments und der Beweisführung der erhabene Sieger. Dies ist sicher ein Beweis seine wunderbaren Ausstattung in geistigen Fähigkeiten. Sein Gespräch mit den Juden über die Taufe Johannes und

das andere über die wahre Freiheit sind treffende Beispiele der Disziplin seines Verstandes; seine Unterhaltung mit den Galiläern über den Fall des Turms zu Siloah und mit den Jüngern über die Rangordnung im Reich Gottes bezeugen einen fein gebildeten Verstand. Die Antwort an die Pharisäer, die ihn vor Herodes Nachstellung nach seinem Leben warnen, würde ein gutes Beispiel des Humors sein, wenn sie nicht durch den Ernst des Ausgangs tragisch würde. Wie geistvoll diese Antwort: Saget dem Fuchs: „Siehe, ich treibe Teufel aus und mache gesund heute und morgen und am dritten Tage werde ich ein Ende nehmen.“ Wenn es heißt von Marie, daß sie mit Freuden zu seinen Füßen saß und seinen holdseligen Worten zuhörte, so beweist das, wie interessant und gut er war; in seinem Gespräch mit Pilatus erweist sich seine Offenherzigkeit; in seinen zarten Worten zur geschäftigen Martha seine wahre Sympathie. Seine Aufrichtigkeit tritt beim Gespräch mit dem reichen Jüngling klar zu Tage; ebenso die Anweisung an seine Brüder, sie sollen nach Jerusalem zum Fest gehn, denn sie werden nicht gefaßt, er aber ja, und müsse deswegen noch fernbleiben. Von wahren Bescheidenheit zeugen die Worte: „Worum heißest du mich gut; niemand ist gut denn der einige Gott.“ Wie fiel von Jesu Lippen ein leeres, leichtes Wort. Seine Worte sind in der Tat „wie goldene Äpfel in silbernen Schalen,“ und von ihm kann man in allen Lagen sagen, „ein Wort zu seiner Zeit ist sehr lieblich.“

(Fortsetzung folgt.)

Hayter & Holbert Hardware Store

627 Main Street

Corner Broadway

A full line of Athletic Goods

It is not Price Inducements alone that attract patronage to this store. It is Quality.

Woods and Sterba

OPTOMETRISTS AND OPTICIANS

Watches

Jewelry

Stationery

HORACE W. REED

The House of Good Clothes

Students will find it to their advantage to trade at our store
 Where the
MERCHANDISE IS RIGHT and THE PRICES DEPENDABLE

Hanlin-Lewis Mercantile Co.

KANSAS GAS & ELECTRIC CO.

Light your Home Right
 And Use An Electric Iron

Phone 52

ECONOMICAL, SAFE AND CONVENIENT

Mennonite Mutual Fire Ins. Co.

The oldest mutual fire insurance company in the State. Is doing a conservative business, paying just losses promptly. Its policies are protected by a strong reserve fund.

January 1, 1921:

Members - - - - - 9,871
 Total Risks - - - - - \$32,060,382.69
 Losses paid during the year - \$35,120.42

J. H. Richert, President
 P. W. Bartsch, Secretary

Kansas State Bank

C. F. Claassen - President
 C. B. Warkentin - Vice Pres.
 C. W. Claassen - Cashier
 Glenn Miller - Ass't Cashier
 J. J. Ediger - Ass't Cashier

DIRECTORS

C. B. Warkentin, J. G. Regier, J. H. McNair, J. H. Linn, S. A. Hanlin, Paul R. Hubner, Frank S. Hupp, O. Moorshead, C. W. Claassen, C. F. Claassen, C. A. Seaman

Capital and Surplus \$120,000.00
 Deposits Guaranteed
 NEWTON - - KANSAS

M. E. WALLACE
 610 Main St. - Newton, Kansas

Makes everything in Harness and also sells Whips, Robes, Blankets, Collars, Saddles, Nets, etc. Repairing promptly and neatly done.

— All Competition met —

SOUTH SIDE FEED STORE

306 Main Str. Newton

John Ensz, Prop.

Garden Seed, Onion Sets in Store now. Leave your Order for Sudan Grass, Cane Seed, and other Field Seed.

PALACE OF SWEETS

Headquarters for
 The Best in Candies
 Ice Cream

Refreshments of All Kinds
 508 Main Street - Newton

THE RICH MERCANTILE CO.

Hardware and Implements
 Overland Autos
 Hood Tires

NEWTON KANSAS

WILL R. MURPHY
 PHOTOGRAPHER

116 West 5th

The only ground floor Studio where portrait work is done exclusively.
 Newton Kansas

The Adair Haberdashery

421 Main Street

The little Store with big Bargains.

Richard S. Haury, M. D.

PHYSICIAN & SURGEON

NEWTON KANSAS

McGRAW & WOLFE

COAL

312 Main St.

--:--

DUFF & SON

--:--

HOUSE FURNISHERS
Undertaking and Embalming

ADDRESS: 124-126 E. FIFTH

NEWTON, KANSAS

See me for
ALL KINDS OF COAL
at
SCHROEDER'S COAL YARD
717 Walnut Phone 19

O. R. SCHMIDT
AUTO ACCESSORIES
GATES HALF-SOLE TIRES
SILVERTOWN RETREADS
116 W. 6th St. Phone 264

Subscribe now to
BETHEL COLLEGE
MONTHLY
Price 50c a Year

The Bootery
for
CLASSY FOOTWEAR
SHOES FOR ALL OCCASIONS
UNRUH & LINSCHIED

Bargains in New and 2nd
Hand Tires

WELSH
TRANSFER & STORAGE CO.

Oil by the Barrel — Low Prices
Moving Vans — Garage
Taxi and Baggage
129-31-33 W. 6th St. Phone 47

The Midland National Bank
Newton, Kansas
CAPITAL and SURPLUS \$100,000.00
H. E. Suderman - - President
J. C. Nicholson - - Vice President
John O. Getz - - Vice President
H. A. Ingold - - Cashier
W. F. Decker - Ass't Cashier
DIRECTORS
J. C. Nicholson, I. M. Grant, G. W.
Young, H. E. Suderman, R. A. Goerz,
H. G. Hawk, H. A. Ingold, Dr. R. S.
Haury, Walter J. Trousdale.
YOUR BUSINESS SOLICITED

BISHOP FURNITURE STORE
W. B. BISHOP, Prop.
Furniture, Rugs, Mattresses, etc.
626 Main Phone 98

Lehman H. & I. Co.
Safety Razors, Pocket Knives,
Safety Blade Sharpeners
Razor Straps
GUARANTEED GOODS

When you want a present or something to use in the house
Come to

THE RACKET

Newton, Kansas

BETHEL COLLEGE is a GREAT BIG ASSET for NEWTON
Among others of the Big Things is the Large FURNITURE
and UNDERTAKING establishment of

═══════════ **Henry J. Sprinker** ═══════════